

Unit 4

Natural Disasters

Period 1 Listening and Speaking & Reading and Thinking

对点上分



单句填空

词汇变形记

- 1. ruins** 句意为:龙卷风结束后,我们走到外面,发现我们房子两边的房屋都成了废墟。in ruins 为固定搭配,意为“严重受损;败不堪”。故填 ruins。
- 2. destruction** 句意为:正如我们所知,对环境的大规模破坏已经带来了负面影响,甚至对人类的生存构成了巨大的威胁。根据空前的形容词 massive 可知,设空处应用名词作主语,destroy 的名词形式为 destruction,意为“破坏”,为不可数名词。故填 destruction。
- 3. wisdom** 句意为:中国诗歌不仅传达了深厚的情感和思想,也反映了中华民族的智慧和精神。设空处在 the 之后,与 spirit 并列作 reflects 的宾语,应用名词形式。故填 wisdom。
- 4. breathe** 句意为:如果你感到害怕,深呼吸,试着放松。根据 and 后的动词 try 可知,设空处也应用动词原形,构成祈使句,breath 的动词形式为 breathe,意为“呼吸”。故填 breathe。
- 5. death** 句意为:科学家们发现,经常吃甜椒可以降低死于心脏病的风险。the risk of... 意为“……的风险”,结合空前的 the 可知,设空处应用名词形式。故填 death。
- 6. revival** 句意为:这些老品牌在中国年轻人中的复兴很大程度上要归功于互联网。设空处在句中作主语,根据空前的 The 可知,此处应用名词形式。revive 的名词形式为 revival,意为“复兴”。故填 revival。

动词进阶练

- 1. to operate** 句意为:这台机器非常容易操作。任何人都可以在几分钟内学会使用它。此处为“主语+系动词+表语+to do”结构,设空处应用不定式形式。故填 to operate。
- 2. have been affected** 句意为:到目前为止,已有 700 多万人受到干旱的影响。分析句子可知,设空处作谓语,根据 so far 可知,此处应用现在完成时,affect 与主语 More than seven million people 之间为被动关系,应用被动语态,且主语为复数概念,助动词应用 have。故填 have been affected。
- 3. has been flooded** 句意为:广播中说,自从持续降雨开始以来,接近一半的城市已经被淹了。设空处在宾语从句中作谓语,从句主语 nearly 50 percent of the city 为单数概念,从句谓语应用

第三人称单数形式。根据 since 可知,此处表示持续降雨的影响,应用现在完成时。the city 和 flood 之间为被动关系,应用被动语态。故填 has been flooded。

4. were 句意为:我们的老师像对待自己的孩子一样对待我们,所以我们班所有学生都很爱她、尊敬她。分析句子结构可知,设空处在 as if 引导的从句中作谓语,由语境可知,as if 引导方式状语从句,且此处表示非真实情况,应用虚拟语气;根据 treats 及语境可知,此处表示与现在事实相反的情况,从句应用一般过去时,结合空前的 we 可知,be 动词应用 were。故填 were。

5. Buried 句意为:他埋头阅读一位篮球高手的传奇故事,没有按时到校。设空处应用非谓语动词作状语,bury 与其逻辑主语 he 之间为被动关系,应用过去分词。设空处位于句首,首字母应大写。故填 Buried。

盲填大挑战

1. in 句意为:事故发生后,我大约有两周的时间都处于惊魂未定的状态。固定短语 in shock 意为“震惊,吃惊”。故填 in。

2. from 句意为:雨下得太大了,我们不得不在超市里避雨。take shelter from... 为固定搭配,意为“躲避……”。故填 from。

3. into 句意为:电影已经开始的时候,一个迟到的人悄悄地溜到了他的座位上。固定短语 slide into 意为“悄悄溜进;悄悄移动”。故填 into。

4. that 句意为:平时,学校里的学生有时会过来说他们感觉不舒服,或者在其他时候告诉他休息时发生的事情。分析句子结构可知,设空处引导限制性定语从句,先行词是 something,指物,关系词在从句中作主语,且先行词为不定代词,只能使用关系代词 that 引导。故填 that。



完成句子

1. are/were too frightened to go ahead/forward

2. being trapped in

3. left the whole country/nation shocked

4. will make every effort to serve

5. addicted; suffer from



语法填空



语篇导读

本文是一篇说明文。文章主要介绍了干旱对环境和农作物的影响,并呼吁人们保护水资源。

1. an 句意为:干旱是指一个地区或区域经历低于正常降水量的段时间。area 为可数名词,此处表示泛指,且 area 的发音以元音音素开头,应用不定冠词 an 修饰。故填 an。

2. production 句意为:降水不足会对人们的生产和日常生活产生重大影响。设空处作介词 on 的宾语,且空前有名词所有格

people's 修饰,应用名词形式。故填 production。

3. events 句意为:与暴风雨等突发性天气事件不同,干旱的影响很难立即察觉。event 为可数名词,由空后的 such as storms 可知,突发天气事件不止一种,此处应用名词复数形式。故填 events。

4. But/Yet 句意为:但可以确定的是,干旱持续的时间越长,对人们的有害影响就越大。由空前句中的 are difficult to identify 和空后的 what is certain 可知,空前句与设空处所在句之间为转折关系,应用连词 but/yet 连接,设空处位于句首,首字母需大写。故填 But/Yet。

5. greater 句意见上一题解析。固定句式“the+比较级...,the+比较级...”表示“越……,就越……”。故填 greater。

6. which 句意为:在干旱期间,水源可能会大幅减少,这对农作物的生长产生了不良影响。设空处引导非限制性定语从句,先行词为前面整句话,关系词指代这句话,在从句中作主语,应用关系代词 which 引导。故填 which。

7. naturally 句意为:当没有足够的降水自然浇灌农作物时,就必须通过人工灌溉来给它们浇水。此处修饰动词 water,应用副词 naturally 作状语,意为“自然地”。故填 naturally。

8. is 句意为:灌溉只有在附近的河流、湖泊或地下水中有足够的水时才能进行。此处描述客观事实,应用一般现在时;water 为不可数名词,be 动词应用 is。故填 is。

9. preventing 句意为:在干旱期间,这些水源会减少,甚至可能干涸,阻止了对农作物的灌溉,导致它们枯死。句中已有谓语 are reduced 和 may dry up,此处应用 prevent 的非谓语形式;prevent 与主语 these water sources 之间为逻辑上的主动关系,应用现在分词作状语。故填 preventing。

10. to raise 句意为:科学家亚历山德拉·库斯托发起了“蓝色遗产”项目,旨在提高人们对我们生活在一个水(资源丰富的)星球上并且必须爱护它的意识。分析句子可知,此处表目的,应用动词不定式作目的状语。故填 to raise。

能力上分



阅读理解



语篇导读

本文是一篇新闻报道,主要介绍了气旋“贾斯珀”对远北昆士兰造成的破坏和救援情况等内容。

1. C 细节理解题。根据第二段中的“Rescue workers were called to Mossman, a town near Port Douglas, at about 12:40 a. m., where 18 people had to be moved to safety due to dangerous flooding and then were taken to an evacuation centre in the local library.”可知,由于危险的洪水,有人需要被转移到安全地带,然后被带到当地

图书馆的一个疏散中心。因此,救援人员被叫到莫斯曼镇是因为人们被困在洪水中了。故选 C 项。

2. A 推理判断题。根据第三段中的“Although Cyclone Jasper was downgraded to a tropical low earlier, it was a wild night, bringing heavy rain and strong winds.”以及第四段中的“Areas around Wujal Wujal, Cape Tribulation, and Port Douglas faced the worst of the cyclone, and nearby communities like Palm Cove and Cairns were also affected.”可知,尽管气旋“贾斯珀”在周四已降级为热带低气压,但那仍是一个狂风肆虐的夜晚,带来了暴雨和强风,同时当地多个地区都受到了影响。由此可知,远北昆士兰受到了风暴的严重袭击。故选 A 项。

3. A 细节理解题。根据最后一段中的“Please stay in a safe place and wait for the whole system to pass.”可知,布克尔建议受影响地区的人们待在一个安全的地方,等待整个风暴过去。故选 A 项。

4. B 推理判断题。通读全文,尤其是第一段内容“A rescue has been carried out and flood warnings are in place in Far North Queensland as Cyclone Jasper caused widespread damage and flooding.”可知,文章主要讲述了气旋“贾斯珀”给远北昆士兰带来的影响,包括人员被困情况、救援行动、天气情况以及对人们的警告等,文章具有时效性和新闻性,符合报纸的特点,故本文选自报纸。故选 B 项。



七选五



语篇导读

本文是一篇说明文,主要介绍了预防野火的几个准备措施。

1. G 空前“Many think wildfires destroy homes because a wall of flames moves across the landscape.”提到,许多人认为野火摧毁房屋是因为火焰犹如一道火墙横扫所经之地,设空处应承接上文,继续说明野火是什么。G 项(实际上,是被风吹起的小东西摧毁了它们中的大部分)延续空前内容,解释了野火的具体含义。故选 G 项。

2. E 设空处为其下面段落的小标题,应是对其的总结。根据空后的段落内容可知,该段主要建议我们建造一个防御空间并对家进行加固。E 项(建造可防御的空间,加固你的家)是对该段的总结,且符合小标题的格式。故选 E 项。

3. A 根据上文“Similar to dry or bagged leaves, dead tree branches are dry, which means they can also catch fire easily.”可知,枯死的树枝很干燥,容易着火,所以要把枯死的树枝移走。再结合空前的 The same rule applies when removing dead tree branches 可知,设空处应是关于枯树枝的另一个注意事项。A 项(不要在房子附近存放它们)承接上文,符合语境。故选 A 项。

4. F 根据上文“Knowing when to leave and being able to go quickly are crucial during an evacuation situation.”可知,在撤离时知道何时离开并能迅速行动很重要。F 项(首先为所有家庭成员设定一个集合点)是对上文内容的具体阐述,指的是在演习撤离场景时应该首先明确集合点,其中的 first 与下文中的 Then 相呼应。故选 F 项。

5. B 根据小标题和空后内容可知,设空处应提到金属排水槽。B 项(用金属排水槽代替塑料排水槽)承上启下,符合语境。故选 B 项。

Period 2 Discovering Useful Structures—Reading for Writing

对点上分



单句填空

词汇变形记

1. emergency 句意为:就在地震前一个月,学校进行了一次应急演练,向孩子们展示如何冷静地找到他们自己的“安全地点”。emergency drill 为固定短语,意为“应急演练”。故填 emergency。

2. length 句意为:传统上,温度和白天的时长被认为是影响树叶何时变色和凋落的主要因素。设空处与 Temperature 并列,在句中作主语,应用名词 length, the length of... 意为“……的长度”。故填 length。

3. powerful 句意为:因此,他们不得不采取一系列措施,但没有一项措施足够有效来阻止这场灾难。根据 was 以及空后的 enough 可知,设空处应用形容词作从句的表语。power 的形容词为 powerful,在此处意为“很有效的”。故填 powerful。

4. survival 句意为:他的敏捷的思维和勇气确保了他在面对危险时得以生存。根据句意以及空前的形容词性物主代词 his 可知,此处应用名词 survival 作宾语,意为“生存”。故填 survival。

5. delivery 句意为:在中国,现在送奶上门已经几乎消失了,送奶工也随之消失了。设空处在句中作主语,应用名词形式。故填 delivery。

动词进阶练

1. struck 句意为:令她印象深刻的是,那个地方美得难以形容。分析句子可知,设空处在 What 引导的主语从句中作谓语,结合其他谓语动词的时态可知,此处应用一般过去时,表示过去发生的事。故填 struck。

2. swept 句意为:上周,一场强烈的地震袭击了这个地区,摧毁了无数的房屋。分析句子可知,设空处作谓语,根据时间状语 last week 可知,此处应用一般过去时。故填 swept。

3. aimed 句意为:斯蒂芬学到的另一项技能是精准投篮。只有完美地瞄准中心的投篮,(篮球)才能进入厚重的篮筐。aim sth at sth 为固定搭配,意为“把某物对准某物”。分析句子结构可知,此处应用非谓语动词,aim 与 shots 之间为逻辑上的被动关系,所以此处应使用其过去分词形式作后置定语。故填 aimed。

盲填大挑战

1. on/upon 句意为:乐观主义对人们的身心健康有着积极的影响,对此我深信不疑。固定短语 have an effect on/upon... 意为“对……有影响”。故填 on/upon。

2. on/at/in 句意为:我们将随时都有专家为您提供所需要的任何帮助。on/at/in hand 为固定搭配,意为“在手头;在近旁”。故填 on/at/in。

3. In 句意为:总之,整个治疗过程是非常成功的。in summary 意为“总之”,为固定短语。设空处位于句首,首字母应大写。故填 In。

4. when be doing sth when... 为固定句型,意为“正在做某事,(这时)突然……”。故填 when。

5. that/which 句意为:我们在日常生活中遇到的小问题可能是伟大发明的灵感来源。分析句子可知,设空处引导限制性定语从句,先行词为 problems,指物,关系词在从句中作宾语,应用关系代词 that 或 which 引导该从句。故填 that/which。

6. whose 句意为:1961 年,联合国和联合国粮农组织共同成立了世界粮食计划署,其目的是缓解世界范围内的饥饿问题。分析句子结构可知,此处引导限制性定语从句,先行词为 the World Food Programme,指物,关系词在从句中作定语,表示所属关系,应用关系代词 whose 引导。故填 whose。

7. that 句意为:这位冠军谈了很多帮助他成为一名成功的运动员的事情和人。先行词为 things and people,既有人又有物时,关系代词只能用 that。故填 that。



完成句子

1. calm down

2. the supply of food

3. survive the earthquake

4. as much an art as

5. make it safer; to play in the open air



语法填空



语篇导读

本文是一篇说明文。文章主要介绍了位于黄河源头的阿坝县通过建造“生态墙”,成功解决了雨季洪水问题。

1. **the** 句意为:阿坝县的居民生活在黄河源头附近,过去在雨季期间常常遭受困扰。此处特指黄河的源头,应用定冠词 the。故填 the。
2. **causing** 句意为:当大雨导致溪流上涨时,河水常常会冲垮土堤,形成许多大缺口。设空处表示自然而然发生的结果,作结果状语,应用现在分词形式。故填 causing。
3. **it** 句意为:村庄很快就会被水淹没,这使得居民们很难把牲畜带到集市上去。此处为“make+it+形容词+for sb+to do sth”结构,表示“使得做某事对某人来说……”,其中 it 作形式宾语。故填 it。
4. **has become** 句意为:然而,自 2010 年修建了一堵 5 千米长的墙后,那种情况已成为往事。设空处作主句谓语,结合 since a 5-kilometre-long wall was built in 2010 可知,时态应用现在完成时,且主语 that situation 是单数概念,助动词应用 has。故填 has become。
5. **What** 句意为:然而,这堵墙的特殊之处在于它没有使用混凝土来建造。设空处引导主语从句,在从句中作主语,表示“……的东西”,应用连接代词 what 引导,句首单词首字母需大写。故填 What。
6. **to get** 句意为:当地农民次旦表示,摆脱洪水带来的破坏让他感到无比欣慰。be relieved to do sth 为固定短语,意为“因做某事而感到欣慰”。故填 to get。
7. **constructed** 句意为:这堵墙采用当地材料建造,体现了该地区的建筑风格 and 传统技艺。句子已有谓语,设空处应用非谓语形式作 The wall 的后置定语,construct 和 The wall 之间为逻辑上的被动关系,应用过去分词形式。故填 constructed。
8. **perfectly** 句意为:它与村庄景观完美融合,游客几乎注意不到这堵墙在哪。设空处修饰动词 fits,作状语,应用副词形式。故填 perfectly。
9. **as** 句意为:随着国家强调黄河流域的生态保护和高质量发展,“生态墙”成为当地政府为帮助保护中华民族的母亲河而采取的一系列环保措施的典范。根据句意可知,此处表示“作为”,应用介词 as。故填 as。
10. **approaches** 句意见上一题解析。a series of 后应用名词复数形式。故填 approaches。

能力上分



阅读理解



语篇导读

本文是一篇说明文。文章主要介绍了每年撒哈拉沙漠都会升起一大片被称为“撒哈拉空气层”的尘土,它是自然循环的一部分,同时还介绍了“撒哈拉空气层”对所经之处的影响。

1. **A** 细节理解题。文章第二段中讲到“Usually, it crosses the Atlantic Ocean as part of a natural cycle that helps develop farmland in Central and South America.”,由此可知,“撒哈拉空气层”通常有助于开发农田,即对农田有益。故选 A 项。
2. **C** 细节理解题。文章第三段中讲到“This kind of storm isn't unknown in Spain. In fact, it has a special name—‘Calima’. It is so large that it can be seen from space.”可知,西班牙的“Calima”是规模巨大而且常见的。故选 C 项。
3. **B** 推理判断题。根据最后一段内容可知,作者先讲述了“撒哈拉空气层”的确对人们的生活产生了不好的影响,随后阐述了“撒哈拉空气层”从某些角度来看,也有很多的益处,提及了正反两方面。由此可知,作者的态度是客观的。故选 B 项。
4. **D** 推理判断题。根据全文内容,尤其是文章第二段中的“Every year, a large cloud of dust rises from the Sahara Desert. It's called the Saharan Air Layer. Usually, it crosses the Atlantic Ocean as part of a natural cycle that helps develop farmland in Central and South America.”可知,这篇文章可能出现在报纸的自然版块。故选 D 项。



完形填空



语篇导读

本文是一篇记叙文。作者的家因为一场火灾被毁,作者和家人很难过。然而在废墟中无意发现的一句话给予了作者力量,让作者带着新的信念和勇气重新开始。

1. **C** 根据后文“The ground was covered with a heavy layer of ash.”可知,地上全是(火灾后的)灰烬,故此处指曾经长满松树的山麓小丘也全是灰烬,已经无法辨认了。beautiful 意为“美丽的”; greenish 意为“浅绿色的”;unrecognisable 意为“无法辨认的”;strange 意为“奇怪的”。故选 C 项。
2. **A** 根据空后的 were burnt stumps 可知,此处指火灾后,剩下的都是烧焦的树桩。remain 意为“剩下”;paint 意为“绘画”;grow 意为“长高”。故选 A 项。
3. **B** 根据后文“The wildfire burning through Northern California had spread and was headed our way.”可知,野火已经朝着“我们”住的地方蔓延过来,故此处指“我们”接到电话,让“我们”立刻撤离。revive 意为“复活;苏醒”;leave 意为“离开”;help 意为“帮助”;rescue 意为“营救”。故选 B 项。
4. **D** 根据后文“What finally came wasn't _____. Our house had been right in the fire's path.”可知,有消息说“我们”的房子就在大火蔓延的路径上,故此处指“我们”迫切地想要得到消息,看是否能幸运地逃离这场灾难。happy 意为“高兴的”;sorry 意为“难

过的”;famous 意为“著名的”;eager 意为“渴望的”。故选 D 项。

5. B 根据后文“Our house had been right in the fire’s path.”可知,“我们”的房子就在大火蔓延的路径上,故这个消息是不好的。故选 B 项。

6. A 根据后文“We would _____ anything we could.”和 as we dug through the ashes 可知,火灾后,“我们”回去捡一些能用的东西,故此处指“我们”拿着铲子等工具。shovel 意为“铲子”;book 意为“书”;sweater 意为“毛衣”;poster 意为“海报”。故选 A 项。

7. C 根据前文“Russ and I brought _____, work boots, N95 face masks and gloves.”可知,此处指“我们”拿着工具,看从废墟里能捡到什么,就挽救什么。bring 意为“带来”;save 意为“挽救”;understand 意为“理解”。故选 C 项。

8. A 根据后文“Our house was _____ but broken stones. I wiped away tears as we dug through the ashes.”可知,当“我”回去看到房子被毁后,“我”哭了,故此处指“我”对于等待“我们”的到底是什么景象,毫无准备。wait 意为“等待”;welcome 意为“欢迎”;award 意为“奖励”;prevent 意为“阻止”。故选 A 项。

9. C 根据空后的“but broken stones. I wiped away tears as we dug through the ashes.”可知,此处指除了碎石头,什么都没有了。故选 C 项。

10. C 根据后文 in the car 并结合选项可知,此处指拉斯将找到的东西放进车里。improve 意为“提高;改善”;enjoy 意为“喜欢”;put 意为“放”;exchange 意为“交换”。故选 C 项。

11. D 根据后文 something stuck to my boot 并结合选项可知,此处指“我”注意到粘在“我”靴子上的东西。suffer 意为“遭受”;trap 意为“使……陷入困境”;figure 意为“计算”;notice 意为“注意到”。故选 D 项。

12. D 根据前文“a piece of paper, dirtied with ash”可知,此处指这张纸被灰烬弄脏了,但上面的字却惊人地清晰。easy 意为“简单的”;difficult 意为“难解的”;clear 意为“清晰的”。故选 D 项。

13. A 根据后文 I begin again 并结合选项可知,此处指带着重燃的信念和勇气。courage 意为“勇气”;happiness 意为“快乐”;sadness 意为“悲伤”;shock 意为“震惊”。故选 A 项。

14. B 根据前文 now said everything I needed 可知,这一段话恰好就是“我”此刻需要听到的鼓励的话。故选 B 项。

15. B 根据前文 “With renewed belief and _____, I begin again.”可知,此处指“我”将它放在新家里,以提醒“我们”可以

重新开始。begin 意为“开始”，符合语境。故选 B 项。

专项上分 读后续写

1. someone discussing an earthquake; strange; moving away from the coast; approaching the coast

2. 爸爸带作者他们回到旅馆躲避灾难; 作者下楼看到灾难后的景象并帮助那些受害者

【参考范文】

My dad **shouted at us** to hurry back to the hotel. He held my arm and dragged me along. As we got to the gate of the hotel, we heard a

→ As 引导时间状语从句

noise coming from behind. My father urged us to hide upstairs. We were **in a state of** terror, and as we got to the second level, we could hear the roar of running water and the shattering of glass. On the fourth level we paused, staring at the water beneath. It stopped growing. A few minutes later, it started to fall.

We waited a long time before going downstairs. As soon as the running water stopped, we could see the unrecognisable gate of the hotel.

→ As soon as 引导时间状语从句

The hotel **was filled with** mud and broken furniture. There were also some people who fell into the water and fainted or cried out in pain.

→ who 引导定语从句

We decided to assist the victims after a narrow escape. Never had I had such a thrilling and dangerous vacation before. The special visit to

→ Never 位于句首，句子用部分倒装

Penang left a deep impression on me.

Unit 4 单元上分



阅读理解 A 篇



语篇导读

本文是一篇新闻报道，主要介绍了大峡谷国家公园北缘在受山体滑坡影响后重新开放，并对其游览的时间和路线等作出调整的相关内容。

1. **D** 细节理解题。根据 Visitor Services 部分中的“The North Rim Visitor Center and Grand Canyon Conservancy’s bookstore open as usual...”可知，北缘游客中心和大峡谷保护协会里的书店没有受到影响，照常开放。故选 D 项。

2. **C** 细节理解题。根据最后一段中的“As a result of substantial winter rockfalls and landslides, trail repair work on the North Kaibab

Trail continues.”可知,由于冬季大量的岩崩和山体滑坡,北凯巴布步道的道路需要进行一些修复工作。故选 C 项。

- 3. B** 推理判断题。根据第一段中的“The North Rim of Grand Canyon National Park will open as scheduled, on June 2...”可知,大峡谷国家公园北缘将于 6 月 2 日如期开放,且下文介绍了一些景点可提供的服务和开放时间,由此推知,本文的写作目的是为了告诉游客大峡谷国家公园北缘景点的开放计划。故选 B 项。



阅读理解 B 篇



语篇导读

本文是一篇说明文。一项新研究发现,具有成长型思维模式的孩子更关注自己的错误,并能更有效地改正错误。因此研究者建议,父母和老师应该帮助孩子更多地关注他们所犯的 error 而不是回避或掩盖错误,这样孩子们才能更好地从中学习。

- 1. B** 细节理解题。根据第二段中的“The researchers then asked the children to complete a fast-moving accuracy task on a computer while their brain activity was recorded.”可知,这项研究的数据收集是通过记录孩子们的大脑活动来完成的。故选 B 项。
- 2. A** 推理判断题。根据第三段中的“Based on the data they collected, the researchers concluded that children with growth mindsets... were more likely to improve their performance by paying closer attention to the task after making a mistake.”可知,拥有成长型思维模式的孩子会在犯错误之后更加关注自己的任务,以提升自己的表现。由此可推知,A 项提到的用心改正自己的每一个错误符合具有成长型思维模式的孩子特点。故选 A 项。
- 3. C** 推理判断题。根据第三段中的“Based on the data they collected, the researchers concluded that children with growth mindsets were much more likely to have a more active brain response after making a mistake.”和“this study found that children with fixed mindsets were able to bounce back after making mistakes, but only if they gave full attention to the mistakes”可知,第三段分别说明了具有成长型思维模式的孩子和具有固定思维模式的孩子在犯错后不同的反应,故此处是用了对比的手法。故选 C 项。
- 4. B** 细节理解题。根据最后一段中的“Schroder said, ‘Instead, it’s better to reassure children that mistakes happen, so try to pay attention and work to figure out where and how they made the mistakes.’”可知,当孩子犯错时,父母应该和孩子一起耐心地分析错误。故选 B 项。

长难句分析

Based on the data they collected, the researchers concluded { that
状语, they collected 为省略了关 主语 谓语
系代词的定语从句, 修饰 data

children with growth mindsets were much more likely to have
主语, 其中介词短语作后置定语 谓语

a more active brain response after making a mistake | 宾语从句.
宾语 时间状语

句意: 根据他们收集的数据, 研究人员得出结论, 具有成长型思维模式的孩子在犯错误后更有可能有更活跃的大脑反应。



七选五



语篇导读

本文是一篇说明文。文章主要指出情绪充满起伏是正常的, 但重新思考负面情绪、接受并理解它们很重要, 悲伤和消极情绪在某些情况下能提高专注力和记忆力, 而控制愤怒则可以通过接纳情绪和记录感受来实现。

- 1. G** 根据前文“You might find yourself feeling fine one minute, only to be filled with anxiety the next. This is all pretty normal”可知, 情绪可能会在很短的时间里由好变坏, 这是很正常的现象, 再由前文 but it can be tiring 可推断, 设空处应讲针对这种正常但却累人的现象可以做什么, G 项(因此, 认识并接受你的想法和感受很重要) 承接前文, 和前文是因果关系, 后文“Even the worst ones!”是对其进一步的补充说明。故选 G 项。
- 2. E** 设空处前文讲我们都希望每时每刻都快乐, 但这并不现实, but 引起转折, 设空处后文讲一位临床治疗师提到如果不经历不高兴的时刻就永远不能充分享受高兴的时刻, 由此可推知, 设空处应讲我们应该重新认识负面情绪。E 项(然而, 可能做到的事情是重新思考负面情绪) 承接前文, 和前文构成转折, 同时引出后文, 符合语境。故选 E 项。
- 3. B** 分析文章结构可知, 设空处为下面一段内容的小标题, 应是对其的总结。根据段落中提及的在下雨天, 人们对细节的记忆力比晴天更好, 以及有负面情绪的人比那些有积极情绪的人更专注、更深思熟虑可知, 本段是在讲负面情绪对记忆力的影响, B 项(悲伤提升记忆力), 与下面一段内容一致, 符合语境。故选 B 项。
- 4. F** 本段讲的是消极情绪使我们专注。根据设空处前两句可知, 过于乐观可能会让自己暴露于危险之中, 同时凯特提出面对风险, 悲观主义者更有可能想到最坏的结果, 并且根据设空处后文是给出的建议可知, 设空处应承上启下, 提出解决措施。F 项(她建议, 首先我们应该总是检查一下自己对某种情况的反应) 给出了解决办法, 符合语境。同时选项中的 She 指代前文的凯特, first 和后文的 Then 相呼应。故选 F 项。

- 5. D** 设空处前文讲了我们可以采用各种形式来写下自己的感受。设空处后文讲了它(写日记)将帮助你更好地理解它们,设空处应指出 them 的指代内容。D 项(这能让你真实地面对自己的感受)说明了写日记的具体好处,符合语境,其中的 This 指代前文的 write down your feelings in whatever form comes to you, 后文的 them 指代选项中的 your feelings。故选 D 项。



完形填空

语篇导读 本文是一篇记叙文。作者喜欢大海,但居住地离大海很远。她设法每年至少去一次海边,并捡回贝壳、石头等。后来,作者开始控制捡贝壳和石头的数量,过一段时间再把贝壳送回大海,并把垃圾捡回来。

- 1. B** 根据上文中的 an ocean lover 和 makes it a dream place for me 可知,大海对作者来说更像一个梦想之地,所以作者设法每年至少去看一次海。
- 2. C** 根据空前的 visit the ocean at least once a year 可知,作者坚持每年去看海这件事已经至少 20 年了。
- 3. A** 根据空后的 bring them back home 可知,作者小时候总是捡贝壳和石头,然后把它们带回家。
- 4. A** 根据上文中的 visit the ocean at least once a year 可知,此处是说随着作者去海边的次数越来越多。
- 5. D** 根据第三段中的 the waste out there 可知,作者开始捡粗心的人们扔下的垃圾。waste 在此处意为“垃圾;弃物”。
- 6. B** 根据本段第一句和最后一段中的“I _____ the quantity and kept it to the smallest amount.”可知,此处指作者从海边捡的石头和贝壳开始变得越来越少。
- 7. B** 根据空后的 makes you pick it up 可知,此处表示海中石头的颜色令人惊叹。
- 8. C** 根据空前的 a stone you find in the ocean 和空后的 you would not find it lovely anymore 可知,在大海里发现的石头被捡来一段时间后就会变干燥,这时石头就不再迷人了。
- 9. D** 根据上文作者发现从海边捡来的石头干燥后就不迷人了可知,作者认识到,自然界的東西还是留在自然环境中最美丽。
- 10. C** 根据第二段中的 left by careless people 可知,此处是说如果人人都捡走贝壳,丢下垃圾,海滩就会变得不那么美丽了。leave 在此处意为“丢下”。
- 11. C** 根据语境可知,如果人们捡走贝壳,丢下垃圾,海滩很快就会变得不那么美丽了。quickly 意为“快速地”。
- 12. D** 根据空后的 does so much good for me 及语境可知,此处表示作者认为贝壳的美丽对作者有很多好处。
- 13. C** 根据空后的 and kept it to the smallest amount 可知,此处表

14. B 根据上文的 bring them back after a while 可知,此处指作者把贝壳扔回大海。

15. D 句意为:所以如果在阳光和煦的日子里,你曾看到一位奇怪的女士一边捡垃圾一边把盒子里或者包里装的贝壳扔回大海,那很可能就是我。probably 意为“很可能”。

I realised { that a stone you find in the ocean had a wonderful
 主语 谓语 主语 定语从句, 修饰stone 谓语 宾语

colour that makes you pick it up but then, when it dried, you
定语从句, 修饰 colour 时间状语从句

would not find it lovely anymore} 宾语从句, so why picked it up
in the first place?

句意:我意识到,虽然你在海洋中找到的石头有着令人惊叹的颜色,让你把它捡了起来,可是之后当石头干燥时,你会发现它不再迷人了,所以为什么当初你要把它捡起来呢?



语法填空



语篇导读

语篇导读 本文是一篇说明文。文章主要介绍了围棋的起源、文化意义、对中国文学、艺术和哲学的影响等内容。

1. Played 句意为:围棋是在一个 19×19 网格的方形棋盘上玩的,它是世界上最古老、最复杂的棋类游戏之一,有着 4,000 多年的历史。分析句子可知,设空处应用非谓语动词;it 和 play 之间为逻辑上的被动关系,应用过去分词形式作状语;设空处位于句首,首字母应大写。故填 Played。

2. a 句意见上一题解析。分析句子可知,此处泛指“一段 4,000 多年的历史”,应用不定冠词,且 history 的发音以辅音音素开头,应用不定冠词 a。故填 a。

3. competitive 句意为:围棋不仅仅是一种竞技游戏。设空处作定语,修饰名词 game,应用形容词形式;compete 的形容词形式是 competitive,意为“竞争的,竞技的”。故填 competitive。

4. **was referred** 句意为:在古代,围棋被看作是一种培养心智和发展战略思维技能的方式。分析句子可知,设空处在句中作谓语,根据时间状语 In ancient times 可知,此处是在描述过去发生的事情,且 *weiqi* 和 refer to 之间是被动关系,应用一般过去时的被动语态,be referred to as 是固定搭配,意为“被称为;被认为是”。故填 was referred。

5. whose 句意为:据说这个游戏代表了道家和儒家的思想,其元素包括阴阳、平衡与和谐。分析句子可知,设空处引导非限制性定语从句,先行词为 Taoism and Confucianism,指物,关系词在定语从句中作定语,应用关系代词 whose 引导。故填 whose。

6. on/upon/over 句意为:围棋对中国文学、艺术和哲学有着重

大的影响。have an influence on/upon/over 是固定短语,表示“对……有影响”。故填 on/upon/over。

7. and 句意为:许多著名的中国学者和诗人,包括李白和苏轼,都非常喜欢围棋,甚至写下了他们对围棋的热爱。分析句子可知, were keen on *weiqi* 和 even wrote about their love of the game 是两个并列成分;再根据句意可知,应用并列连词 and。故填 and。

8. recognition 句意为:在现代,围棋已经获得了全球的认可,世界各地数百万人都在玩围棋。分析句子可知,设空处作宾语,且其前有形容词 global 修饰,应用名词形式;recognise 的名词形式是 recognition,意为“认可”时为不可数名词。故填 recognition。

9. requires 句意为:玩围棋需要深刻理解策略、耐心和直觉。分析句子可知,设空处在句中作谓语,此处陈述客观事实,应用一般现在时;主语为单个动名词短语 Playing *Weiqi*,谓语动词应用第三人称单数形式。故填 requires。

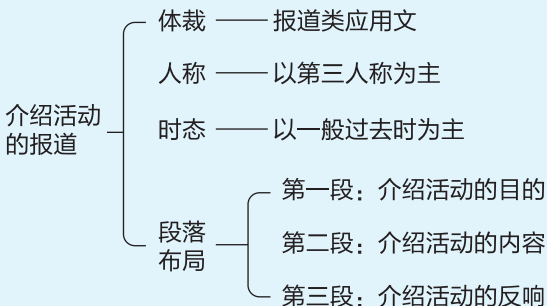
10. practising 句意为:围棋玩家常常花费数年的时间专注于练习这个游戏,以提升他们的技能。apply oneself to doing sth 是固定短语,表示“专心致志做某事”。故填 practising。



小作文



写作提示



【参考范文】

In order to **raise the risk awareness of** natural disasters, our school organised students to visit the Natural Disaster Museum last Friday.

During the visit, students **were exposed to** a series of pictures and videos of various natural disasters like earthquakes, floods, landslides and forest fires, which made them feel the power and danger of natural disasters. Afterwards, an expert gave a lecture, from which students learnt some basic ways to deal with different natural disasters. What they experienced there was impressive and educational.

→ **What** 引导主语从句

Through this activity, **not only** did the students have their survival skills boosted, **but also** they **were deeply convinced of** the importance of **staying in harmony with** nature.